

Результати моніторингу якості освіти

Моніторингові дослідження у закладі щорічно проводяться за результатами річного оцінювання здобувачів освіти з навчальних предметів інваріантної складової робочого навчального плану, контрольних випробувань з української та англійської мови, математики, алгебри, геометрії. Дослідженнями у 2018/2019 навчальному році були охоплені всі учні, які навчаються у закладі, крім учнів 1-2-х класів, навчальні досягнення яких оцінюються вербально.

Моніторинг якості освіти з української мови традиційно проводився за результатами виконання контрольних робіт (диктанту). Результати, які наведені у таблиці нижче свідчать про те, що з 149 учнів 3-10-х класів виконували контрольну роботу 129 (87%). Із загальної кількості учнів, що виконували роботу, 45 учнів мають високий і достатній рівень навчальних досягнень, що становить 35%, що на 4,8% вище минулорічного результату. Початковий рівень навчальних досягнень мають 21 учень, це 19,8%, що на 3,5% нижче минулорічного результату.

Результати контрольних робіт з української мови (диктант) учнів 3-10-х класів

Клас	Кількість учнів у класі	Вчитель	Кількість учнів, які виконували роботу	Результати контролю на кінець навчального року				Якість НДУ (%)
				П	С	Д	В	
3-А	8	Журавльова О.Л.	5	2	2	1	-	20
3-Б	11	Самойленко В.В.	10	4	1	4	1	50
4-А	8	Абрамова Т.П.	7	2	2	3	-	43
4-Б	12	Акімочкіна К.О.	12	-	6	6	-	50
4-В	9	Слободенко Л.Л.	6	-	3	3	-	50
5-А	8	Олійник Л.В.	7	1	6	-	-	0
5-Б	10	Поліщук Є.С.	10	4	2	3	1	30
6-А	11	Клименко О.І.	10	1	6	3	-	30
6-Б	12	Клименко О.І.	11	-	4	7	-	64
7-А	8	Клименко О.І.	8	-	4	4	-	50
7-Б	7	Олійник Л.В.	5	-	4	1	-	20
8-А	6	Поліщук Є.С.	6	2	3	1	-	17
8-Б	11	Поліщук Є.С.	10	2	5	3	-	30
9-А	11	Олійник Л.В.	8	1	6	1	-	12,5
9-Б	7	Клименко О.І.	7	-	4	3	-	43
10-А	9	Олійник Л.В.	7	2	5	-	-	0
Всього	149		129	21	63	43	2	35

Краще всіх виконали контрольну роботу учні 6-Б, 3-Б, 4-Б, 4-В, 7-А класів (якість навчальних досягнень коливається від 50 до 64%). На низькому рівні виконали роботу учні 5-А та 10-А класів (якість навчальних досягнень 0%).

Під час виконання контрольної роботи учнями початкових класів були допущені такі найпоширеніші помилки:

- заміна і пропуск букв (83% учнів 4-Б класу; 80% учнів 3-А класу; по 50% учнів 3-Б та 4-В класів; 43% учнів 4-А класу),
- написання слів з апострофом (43% учнів 4-А класу; 30% учнів 4-В класу),
- злитне написання слів (50% учнів 4-Б класу; 40% учнів 3-А класу),
- написання великої букви на початку речення (28,6% учнів 4-А класу),
- правопис прийменників (40% учнів 3-А класу),
- написання слів з пом'якшенням в кінці слів (40% учнів 3-А класу),
- перенос слів з рядка в рядок (50% учнів 4-В класу),
- написання дієслів на -ться (67% учнів 4-Б класу),
- написання ненаголошених голосних у корені слова (33% учнів 4-Б класу).

Більшість учнів 4-А класу (57%) не виконують гігієнічні вимоги письма (виправлення). Половина учнів 3-Б класу припустилися пунктуаційних помилок (кома перед «а» у реченні).

Більшість помилок, яких припустилися учні початкових класів, пов'язані з недорозвиненістю фонематичного слуху та мовного апарату учнів, фонетико-фонематичного сприймання; психічних процесів (пам'яті, мислення, уваги, слухового та зорового сприймання); низьким рівнем концентрації уваги, відсутністю орфографічної пильності, невмінням автоматично та швидко здійснювати звуко-буквений аналіз слів.

Учні основної школи (5-9 класи) при написанні диктанту більш всього припустилися помилок на:

- вживання апострофа (56% учнів 10-А класу, 40% учнів 5-Б класу),
- заміну букв (84% учнів 5-А класу, 71% учнів 10-А класу, 60% учнів 7-Б класу, 37,5% учнів 9-А класу 30% учнів 6-А класу),
- пропуск букв (71% учнів 10-А класу, 56% учнів 5-А класу, 33% учнів 9-Б класу),
- пропуск слів (25% учнів 7-А класу),

- подовження приголосних (62,5% відсотків учнів 9-А класу, 60% учнів 7-Б класу, по 50% учнів 5-Б і 8-Б класів, 42% учнів 5-А класу, 25% учнів 7-А класу, 22% учнів 6-Б класу),
- написання м'якого знаку у дієсловах (42% учнів 5-А класу, 30% учнів 5-Б класу, 25% учнів 7-А класу),
- написання «не» з дієсловами (28% учнів 10-А класу).

Багато учнів 5-10-х класів припустилися пунктуаційних помилок (кома між частинами складного речення – 85% учнів 10-А класу, 37,5% учнів 9-А класу, 33% учнів 8-А класу; розділові знаки при однорідних членах речення (56% учнів 10-А класу, 33% учнів 8-А класу; кома у дієприслівникових зворотах – 60% учнів 7-Б класу).

Наявні помилки пов'язані з невмінням використовувати теоретичні знання на практиці, співвідношення звуків та букв, із порушенням координації рухів м'язів в пальцях та повільний темп роботи, недорозвиненням звукового аналізу та синтезу, через неухважність сприйняття тексту учнями, з розладами слухової, зорової та механічної пам'яті.

Контрольну роботу з англійської мови на кінець навчального року з 59 учнів 4-9-х класів для дітей з затримкою психічного розвитку виконував 51 учень 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б та 9-Б класів (вчитель Мілюхіна М.О.). Результати наведені у таблиці нижче.

Результати контрольних робіт з англійської мови учнів 4-9-х класів для дітей з затримкою психічного розвитку

Клас	Кількість учнів у класі	Вчитель	Кількість учнів, які виконували роботу	Результати контролю на кінець навчального року				Якість НДУ (%)
				П	С	Д	В	
4-Б	12	Мілюхіна М.О.	10	3	7	-	-	0
5-Б	10	Мілюхіна М.О.	8	3	4	1	-	12,5
6-Б	12	Мілюхіна М.О.	12	-	8	4	-	33
7-Б	7	Мілюхіна М.О.	5	-	2	3	-	60
8-Б	11	Мілюхіна М.О.	9	2	6	1	-	11
9-Б	7	Мілюхіна М.О.	7	2	3	2	-	29
Всього	59		51	10	30	11	-	22

На низькому рівні виконали контрольну роботу учні 5-Б класу (якість НДУ 0%), найкращий результат у учнів 7-Б класу (якість НДУ 60%).

Під час виконання контрольної роботи були допущені помилки: стилістичні (складання речень – 88% учнів 5-Б класу; 70% учнів 4-Б класу; 78% учнів 8-Б класу; 67% учнів 6-Б класу; 60% учнів 7-Б класу), граматичні (Active, Passive, Modal Verbs, Gerund – 86% учнів 9-Б класу; вживання артикля (означений, неозначений, відсутність артикля) – 70% учнів 4-Б класу, 43% учнів 9-Б класу, 40% учнів 7-Б класу, 38% учнів 5-Б класу), утворення множини іменників (50% учнів 5-Б класу), присвійний відмінок (25% учнів 5-Б класу), невірне вживання форми Present Past / Future Indefinite (58% учнів 6-Б), Present Continuous (89% учнів 8-Б класу), Future Simple Tense (67% учнів 8-Б класу).

Багато учнів при виконанні контрольної роботи не виконують каліграфічних вимог (по 80% учнів 4-Б і 7-Б класів; 78% учнів 8-Б класу; 67% учнів 6-Б класу; 57% учнів 9-Б класу; 38% учнів 5-Б класу). Помилки пов'язані зі складністю сприйняття іноземної мови, лексично-граматичного матеріалу, нездатністю учнів зосереджуватися на завданні, недостатнім рівнем довготривалої пам'яті, низьким рівнем мотивації до навчання іноземної мови.

Контрольні роботи з математики (алгебри) на кінець навчального року виконували 116 учнів закладу (78% від загальної кількості). Результати свідчать про те, що 41 учень мають високий і достатній рівні навчальних досягнень, що складає 35% від загальної кількості учнів, що виконували роботу, що на 11% вище ніж у минулому навчальному році.

Результати контрольних робіт з математики (алгебри) учнів 3-10-х класів

Клас	Кількість учнів у класі	Вчитель	Кількість учнів, які виконували роботу	Результати контролю на кінець навчального року				Якість НДУ (%)
				П	С	Д	В	
3-А	8	Журавльова О.Л.	6	1	2	3	-	30
3-Б	11	Самойленко В.В.	9	4	-	5	-	56
4-А	8	Абрамова Т.П.	7	2	2	3	-	43
4-Б	12	Акімочкіна К.О.	11	-	4	6	1	64
4-В	9	Слободенко Л.Л.	6	1	3	2	-	33
5-А	8	Кузьомко Р.В.	4	-	3	1	-	25
5-Б	10	Кузьомко Р.В.	8	2	3	3	-	37,5
6-А	11	Осаулко А.Г.	9	4	4	1	-	11
6-Б	12	Піддубна С.А.	8	-	4	3	1	50
7-А	8	Семененко Т.В.	7	1	5	1	-	14
7-Б	7	Осаулко А.Г.	6	2	3	1	-	17
8-А	6	Осаулко А.Г.	4	1	3	-	-	0
8-Б	11	Піддубна С.А.	10	-	8	1	1	20

9-А	11	Осаулко А.Г.	9	3	5	1	-	11
9-Б	7	Піддубна С.А.	6	-	1	5	-	83
10-А	9	Семененко Т.В.	6	-	4	2	-	33
Всього	149		116	21	54	38	3	35

Краще всіх виконали контрольну роботу учні 9-Б, 4-Б, 3-Б, 6-Б класів (якість навчальних досягнень коливається від 50 до 83%). На низькому рівні виконали роботу учні 8-А класу (якість навчальних досягнень 0%).

При виконанні контрольної роботи з математики учні початкової школи припустилися помилок при:

- розв'язанні складеної задачі (44% учнів 3-Б класу, 17% учнів 3-А класу, 14% учнів 4-А класу),
- розв'язанні прикладів (46% учнів 24-Б класу, 17% учнів 3-А класу),
- невірному знаходженні зменшеного (71% учнів 4-А класу),
- множенні і діленні багатоцифрового числа (60% учнів 4-Б класу),
- діленні з остачею (55% учнів 3-Б класу),
- додаванні та відніманні у межах 1000 (44% учнів 3-Б класу),
- додаванні та відніманні у межах 100 (60% учнів 4-В класу),
- розв'язанні рівнянь (55% учнів 3-Б класу, 50% учнів 4-Б класу).

Майже половина учнів 4-Б класу (36,4%) , учнів 4-А класу (29%) при виконанні контрольної роботи з математики помилися у завданнях з геометричним матеріалом.

Причинами помилок учнів початкової школи є індивідуальні особливості психофізичного розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями та затримкою психічного розвитку, невміння застосовувати теоретичні знання та складні алгоритми на практиці, прогалини у знаннях таблиці множення та ділення, низький рівень психічних процесів (пам'яті, уваги, мислення), недостатній рівень логічного мислення, нерозуміння змісту задачі, недостатня здатність учнів до засвоєння алгоритму множення та ділення, недорозвинення зорово-просторового уявлення.

Учні основної школи припустилися найбільше помилок на контрольній роботі з математики (алгебри) при:

- складанні плану і розв'язуванні задач (по 100% учнів 7-Б та 8-А класів, 78% учнів 6-А класу, 63% учнів 5-Б класу, 50% учнів 10-А класу, 28% учнів 7-А класу, 22% учнів 9-А класу),
- розв'язуванні задачі за допомогою рівняння (70% учнів 8-Б класу),
- множенні та діленні (77% учнів 9-А класу, по 75% учнів 5-А та 8-А класів),

- додаванні та відніманні, множенні та діленні десяткових дробів (50% учнів 8-А класу, 67% учнів 9-А класу, 33% учнів 10-А класу),
- здійсненні дій з цілими числами (50% учнів 10-А класу),
- розв'язанні рівнянь (100% учнів 7-Б класу, 40% учнів 8-Б класу, 33% учнів 10-А класу),
- розв'язанні системи нерівностей (33% учнів 9-Б класу),
- знаходженні невідомого (67% учнів 9-А класу),
- діях з кубічними мірами (50% учнів 10-А класу),
- знаходженні значення функції (83% учнів 8-Б класу),
- знаходженні значення виразу (83% учнів 7-Б класу, 40% учнів 8-Б класу),
- додаванні і відніманні іменованих чисел (67% учнів 9-А класу),
- множенні і діленні іменованих чисел (78% учнів 9-А класу).

Контрольну роботу з геометрії виконував 21 учень 7-Б, 8-Б та 9-Б класів. Результати свідчать про низький рівень навчальних досягнень учнів 7-Б класу. Краще всіх виконали контрольну роботу учні 9-Б класу (якість навчальних досягнень 83%).

Результати контрольних робіт з геометрії учнів 7-9-х класів ЗПР

Клас	Кількість учнів у класі	Вчитель	Кількість учнів, які виконували роботу	Результати контролю на кінець навчального року				Якість НДУ (%)
				П	С	Д	В	
7-Б	7	Осаулко А.Г.	6	4	2	-	-	0
8-Б	11	Піддубна С.А.	9	1	5	1	2	33
9-Б	7	Піддубна С.А.	6	-	1	5	-	83
Всього	25		21	5	8	6	2	38

Учні 7-9-х класів більш всього припустилися помилок на контрольній роботі з геометрії при:

- використанні властивості бісектриси (83% учнів 7-Б класу),
- використанні властивостей дотичних, проведених з однієї вершини (83% учнів 7-Б класу),
- використанні властивостей внутрішніх різносторонніх кутів при паралельних прямих (100% учнів 7-Б класу),
- визначенні середньої лінії трапеції (33% учнів 8-Б класу),
- визначенні площі трикутника (33% учнів 8-Б класу).

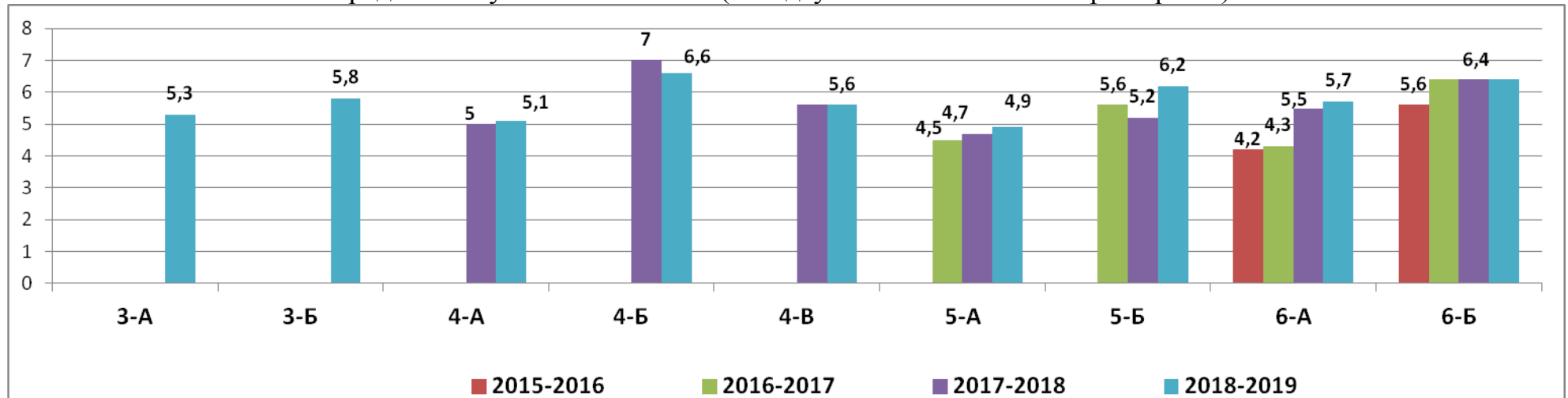
При виконанні контрольної роботи з геометрії учні 9-Б класу продемонстрували незасвоєння теореми синусів (33%), не змогли встановити координати середини відрізка (33%).

Аналізуючи результати навчальних досягнень учнів у розрізі кожного класу, слід відзначити, що більшість учнів 3-А класу (класний керівник Журавльова О.Л.) засвоїли програмний матеріал на середньому рівні. Середній бал класу з усіх предметів складає 5,3. Більшість учнів 3-Б класу (класний керівник Самойленко В.В.) мають з навчальних предметів оцінки середнього рівня. Середній бал класу складає 5,8. Більшість учнів 4-А класу (класний керівник Абрамова Т.П.) засвоїли програмний матеріал на середньому рівні. Середній бал класу з усіх предметів складає 5,1. Учні 4-Б класу (класний керівник Самойленко В.В.) у більшості мають оцінки середнього рівня. Середній бал класу складає 6,6. Більшість учні 4-В класу (класний керівник Слободенко Л.Л.) засвоїли програмний матеріал на середньому рівні. Середній бал класу складає 5,6. Більшість учнів 5-А класу (класний керівник Олійник Л.В.) в більшості засвоїли програмний матеріал на середньому та початковому рівнях. Середній бал класу з усіх предметів складає 4,9. Більшість учнів 5-Б класу (класний керівник Дзюбаненко І.І.) мають з навчальних предметів оцінки достатнього рівнів та середнього рівнів. Середній бал класу складає 6,2 бали. Учні 6-А класу (класний керівник Ходак А.Д.) засвоїли програмний матеріал на середньому рівні. Середній бал класу складає 5,7 бали. Більшість учнів 6-Б класу (класний керівник Гурковська І.А.) засвоїли програмний матеріал на середньому та достатньому рівнях. Середній бал класу складає 6,4. Учні 7-А класу (класний керівник Олійник С.М.) засвоїли програмний матеріал на середньому рівні. Середній бал класу складає 5,3. Учні 7-Б класу (класний керівник Норіцина Л.С.) засвоїли програмний матеріал на середньому та достатньому рівнях. Середній бал класу складає 6,3. Учні 8-А класу (класний керівник Фігураш Л.І.) засвоїли програмний матеріал на середньому рівні. Середній бал класу складає 5,3. Учні 8-Б класу (класний керівник Поліщук Є.С.) засвоїли програмний матеріал на середньому рівні. Середній бал класу складає 5,6. Серед учнів 9-А класу (класний керівник Тиховська Н.М.) переважна більшість закінчили навчальний рік, маючи оцінки середнього та початкового рівнів. Середній бал класу складає 5,3. Серед учнів 9-Б класу (класний керівник Піддубна С.А.) більшість має оцінки середнього рівня навчальних досягнень. Середній бал класу достатньо низький і складає 5,0. Більшість учнів 10-А класу (класний керівник Семененко Т.В.) мають оцінки середнього та початкового рівнів навчальних досягнень. Середній бал класу складає 5,2.

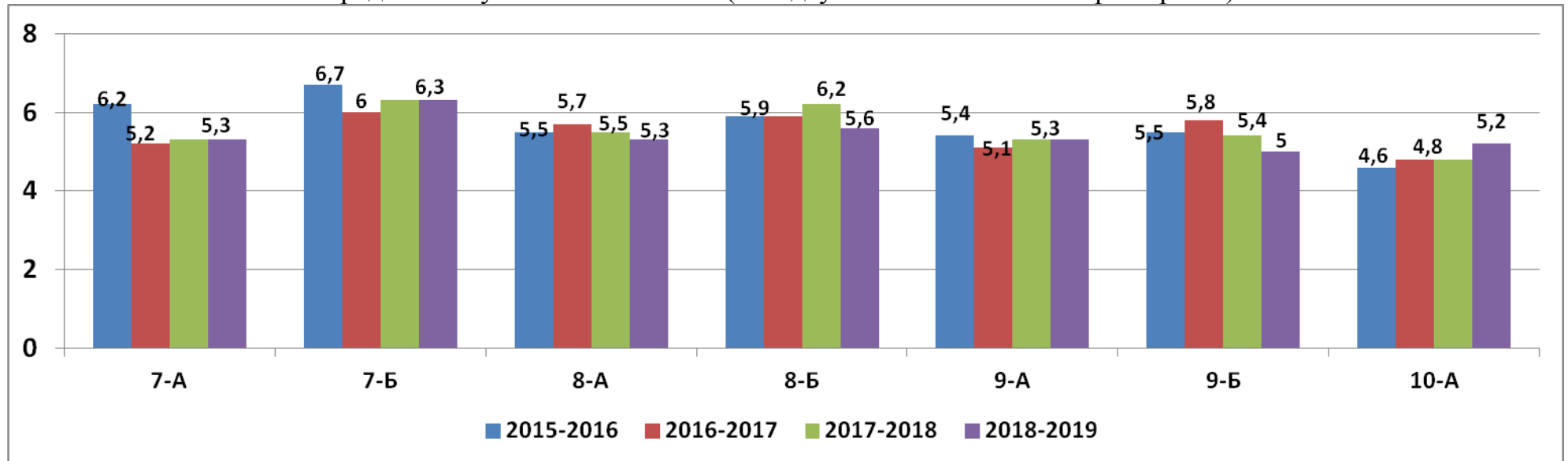
Аналіз річного оцінювання учнів вказує на підвищення рівня навчальних досягнень на кінець року у учнів таких класів: 4-А, 5-А, 5-Б, 6-А (в порівнянні з минулим навчальним роком).

Діаграми, які наведені нижче, демонструють середній бал навченості учнів школи у розрізі класів за чотири останні роки (2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019). Вони свідчать про те, що середній бал коливається у межах від найнижчого у 4,9 (5-А клас) до найвищого у 6,6 (4-Б клас). У минулому навчальному році коливання середнього балу було у межах з 4,7 до 7,0. Це свідчить про зменшення найвищого показника середнього балу та рівня навчальних досягнень в цілому по закладу.

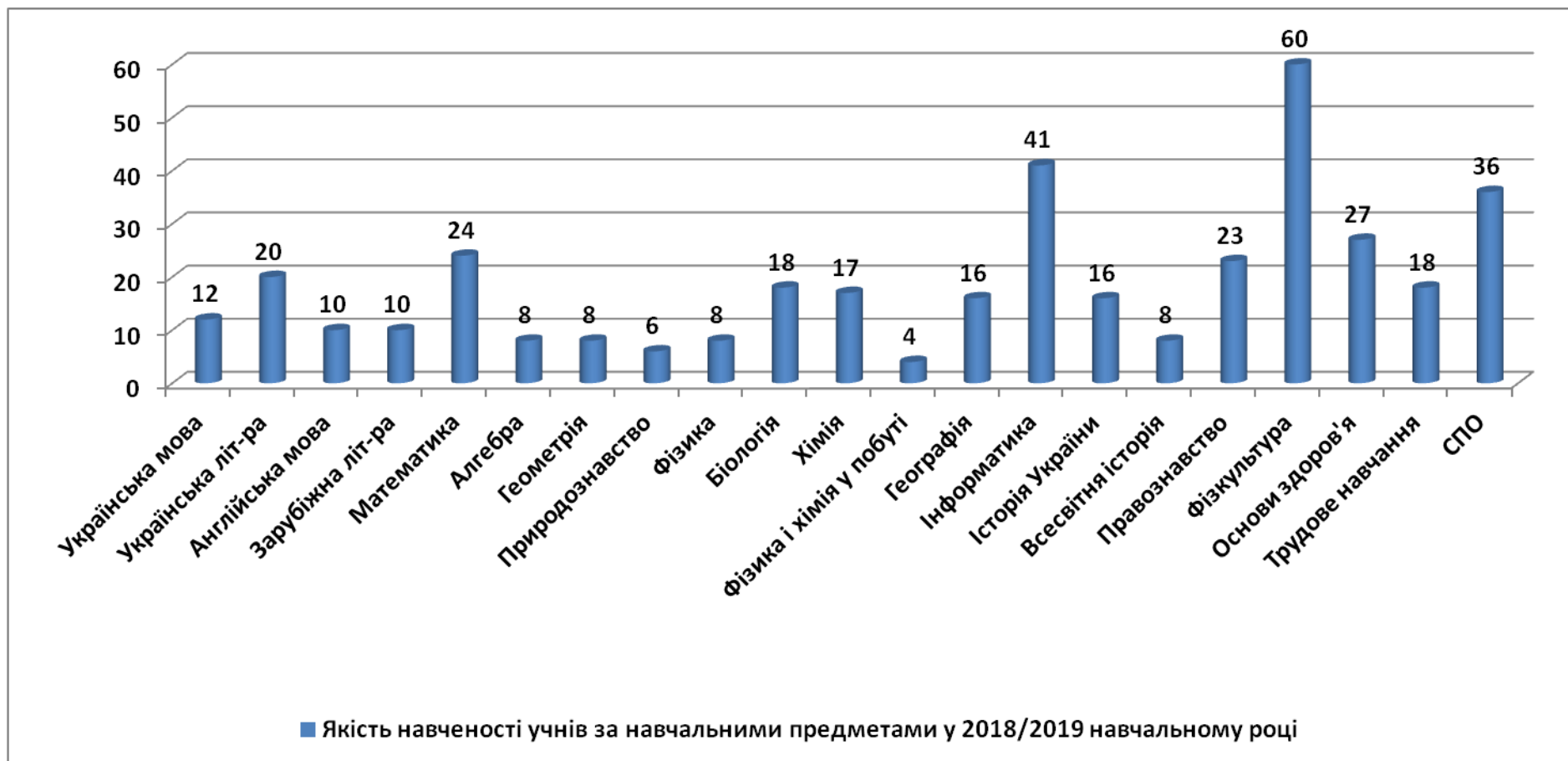
Середній бал учнів 3-6-х класів (за підсумками останніх чотирьох років)



Середній бал учнів 7-10-х класів (за підсумками останніх чотирьох років)



Аналіз навчальних досягнень учнів за предметами свідчить про те, що найважче даються для засвоєння предмети природничо-математичного циклу та української і англійської мови, всесвітньої історії та зарубіжної літератури. Найвищі показники якості освіти з фізичної культури, інформатики та соціально-побутового орієнтування. Результати якості навченості наведені у наступній діаграмі:



Моніторинг навченості учнів закладу у розрізі навчальних предметів і класів дає можливість зробити висновок, що більшість учнів на кінець навчального року підтвердили власні освітні можливості. Разом з тим залишається актуальною проблемою об'єктивність тематичного, семестрового та річного оцінювання навчальних досягнень учнів у деяких вчителів закладу.